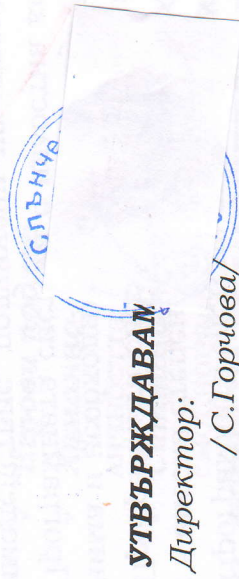


ДЕТСКА ГРАДИНА 110 "СЛЪНЧЕВА МЕЧУТА"

Р-Н "ПОДУЯНЕ", УЛ. "БАТУНЯ" № 75, 945-30-19; 945-30-44, cdg110@abv.bg, info-2219890@edu.mon.bg



УТВЪРЖДАВАМ

Директор:

/С.Горчова/

Заповед № РД40-43/18.09.2023 год.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

за учебната 2023/2024 г.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, ДВ. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 15.09.2023 г.
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система урежда отношенията в ДГ № 110 „Слънчева мечта“. Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 2 до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в детската градина и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. София като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на стратегическата цел на детската градина: **полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява личностно развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.**

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За постигане на поставените цели детска градина №110 „Слънчева мечта“ използва:

- ✓ **Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.
- ✓ **Игрови подход.**
- ✓ **Хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.
- ✓ **Ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време. Чрез нея се интегрират двата процеса на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

3. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 1	I група (15 – 20 мин.) Брой ПС	II група (15 – 20 мин.) Брой ПС	III подг. група (20 – 30 мин.) Брой ПС	IV подг. група (20 – 30 мин.) Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17
Целодневна организация	11	13	15	17
Полудневна и почасова организация	11	13	15	17

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 4 г.)**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.ОС	1.БЕЛ	1.Математ.	1.КТ	1.Музика
1.ФК	1.Музика	2.ИИ		
следобяд				
	1.ФК		1.ФК	1.ИИ

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ
ВТОРА ПОДГОТОВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 г.) – целодневна организация**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.ОС	1.БЕЛ	1.ИИ	1.Математика	1.КТ
1.ИИ	1.Музика	2.ФК	2.Музика	

следобя			
1.ФК	1.ОС	1.БЕЛ	1.ФК

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерии и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 – 6 г.)**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.ОС	1.Математика	1.ФК	1.Математика	1.ИИ
1.БЕЛ	1.Музика	2.КТ	2.Музика	
следобя				
1.ИИ	1.КТ	1.БЕЛ	1.ОС	1.ФК
2.ФК				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерии и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В**

ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.)

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.ОС	1.Математика	1.ФК	1.Математика	1.ИИ
1.БЕЛ	1.Музика	2.КТ	2.Музика	
следобяд				
1.ИИ	1.КТ	1.БЕЛ	1.ОС	1.ФК
2.ФК				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

- Тематично разпределение за първа група – Приложение № 1
- Тематично разпределение за втора група – Приложение № 2
- Тематично разпределение за трета група – Приложение № 3
- Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 4

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - родителски срещи;
 - присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
 - други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
5. Учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.